

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ИСТОРИОГРАФИЯ И
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Лаборатория исторического исследования. Историография и источниковедение исследования
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Д. В. Лукьянов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	4
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1 <u>Система оценивания</u>	6
5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1 <u>Список источников и литературы</u>	8
6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3 <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1 <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2 <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3 <u>Иные материалы</u>	12
 Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	 13

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы;
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач;
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования	ПК-2.1 Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки.	Знать: основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития. Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ПК-2.3 Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.	Знать: ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. Уметь: применять базовые знания из области источниковедения,

		специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Историография и источниковедение исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Информационная эвристика», «Академическое письмо», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию историка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3, 4	Практические занятия	90
Всего:		90

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов. Промежуточная аттестация – 2 академических часа.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Методика работы с текстами	Письменная работа в процессе обучения историка. Требования к оформлению письменной работы. Виды письменных работ. Репродуктивные и оригинальные сочинения. Подготовительные и информативные (реферат, аннотация, тезисы) работы. Основные методы конспектирования научного текста. Конспект. Конспект-схемы. Текстуальный конспект.

		<p>Реферат. Письменная аналитическая работа по актуальной научной проблеме. Реферат-конспект. Способ сбора фактографической информации. Отбор фактов. Использование структуры первичного текста или выделение основных рассматриваемых проблем и вопросов и их интерпретация авторов. Собственные наблюдения и общие выводы. Реферат-резюме. Проблема доказательности и убедительности выводов. Способы получения сведений, источники, их достоверность. Реферат-обзор. Анализ подходов, различия и сходство, дискуссионные точки зрения. Реферат-доклад на основе нескольких источников информации. Углубленное изучение проблемы. Выявление наиболее аргументированной позиции. Определение своего отношение к изучаемой теме. Структура реферата. Внутреннее единство, логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой проблемы. План: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников. Введение: актуальность проблемы. Цель и задачи работы, термины и определения. Аннотация. Краткое сообщение о содержании книги и ее предназначении. Основные вопросы, адресность. Комментарии и указатели. Текстологические комментарии. Биографический указатель. Информативность указателей. Принципы их составления. Цитирование. Особенности цитирования. Приемы и способы цитирования. Оформление цитат в тексте. Плагиат и борьба с ним.</p>
2	<p>Раздел II. Методика написания курсовой работы</p>	<p>Изучение литературы, источников, справочных материалов по теме исследования. Самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Постановка проблемы. Научная актуальность. Уточнение основных понятий. цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Рабочая гипотеза. Выводы. Структура курсовой работы. Введения. Основная часть. Заключение. Список использованных источников и литературы. Научно-справочный аппарат курсовой работы. Презентация курсовой работы. Основные принципы и требования к электронной презентации.</p>

Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- письменная работа	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации в третьем семестре.

Студентам предлагается составить в письменном виде обзор источниковой базы, который будет привлечен для написания курсовой работы.

Оценочные материалы для текущей аттестации в четвертом семестре.

Студентам предлагается написать Введение к своей курсовой работе.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в третьем семестре.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Виды конспекта. Способы его составления.
2. Способы сбора фактографической информации. Отбор фактов.
3. Виды рефератов, их структура и назначение.
4. Термины и определения в научной работе студента.
5. Аннотация, ее структура. Составьте аннотацию к своему исследованию
6. Комментарии и указатели: виды и принципы их составления.
7. Цитирование. Приемы и способы цитирования. Оформление цитат в тексте.
8. Научно-справочный аппарат курсовой работы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в четвертом семестре.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Постановка проблемы исследования.
2. Научная актуальность проблемы.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Формулировка темы научного сочинения.
6. Критерии отбора источников.
7. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
8. Степень изученности проблемы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Литература

Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/424021>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Практические занятия №1. Виды письменных работ (2 часа)

1. Виды письменных работ. Репродуктивные и оригинальные сочинения.
2. Подготовительные и информативные (реферат, аннотация, тезисы) работы.

Практические занятия №2-3. Способы написания конспектов (4 часа)

1. Конспект. Конспект-схемы. Текстуальный конспект.
2. Принципы фиксации материала

Практические занятия №4-7. Способы написания рефератов (8 часов)

1. Виды рефератов.
2. Анализ подходов, различия и сходство, дискуссионные точки зрения.
3. Отработка навыков составления рефератов: реферат-резюме, реферат-обзор.

реферат-доклад на основе нескольких источников информации.

Практические занятия №8-10. Составление комментариев и указателей (6 часов)

1. Комментарии и указатели.
2. Информативность указателей.
3. Анализ комментариев и указателей к научному изданию.
4. Составление текстологических комментариев и биографического указателя.

Практические занятия №11-12. Основные принципы цитирования (4 часа)

1. Приемы и способы цитирования.
2. Плагиат и борьба с ним.

Практические занятия №13-14. Отработка навыков составления аннотаций к научному исследованию (4 часа)

Задание:

1. Анализ аннотаций к научному исследованию
2. Составление аннотации к собственному научному исследованию.

Практические занятия №1-2. Общие принципы написания курсовой работы (4 часа)

1. Принципы и подходы к написанию курсовой работы.
2. Способы постановки проблемы. Научная актуальность исследования.
3. Структура курсовой работы.
4. Постановка проблемы.
5. Научная актуальность.

Практические занятия №3-6. Составление историографического обзора для курсовой работы (8 часов)

1. Изучение литературы, источников, справочных материалов по теме исследования.
2. Самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.
3. Самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Постановка проблемы.
4. Определение научной актуальности самостоятельного исследования.

Практические занятия №7-10. Цели и задачи, объект и предмет курсовой работы (8 часов)

1. Уточнение основных понятий: цели и задачи исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.

Практические занятия №11-13. Постановка рабочей гипотезы (6 часов)

1. Рабочая гипотеза исследования. Создание рабочей гипотезы.

2. Научно-справочный аппарат курсовой работы. Оформление списка использованных источников и литературы.

Практическое занятие №14. Способы презентации результатов исследования (2 часа)

1. Основные принципы и требования к электронной презентации.
2. Отражение основного содержания и выводов в докладе по результатам написания собственного научного исследования.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/gu/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Историософские идеи «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
2. Историографическое значение Повести временных лет.
3. Исторические представления русских средневековых публицистов (Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский).
4. Источниковедческое значение работ А. Л. Шлецера.
5. Памятники русской исторической мысли в XVI в.
6. Теория «Москва – Третий Рим» и ее влияние на общественную мысль России XVI– XVII вв.
7. Памятники историописания времени Ивана IV (Летописец начала царства, Степенная книга, Казанская история, Лицевой свод)
8. Повести о Смутном времени первой половины XVII в.
9. Памятники историографии второй половины XVII в.
10. События Февраля 1917 г. в России: причины, характер, результаты и историческое значение.
11. Временное правительство в России в 1917 г.: причины возникновения, сфера компетенций, изменение партийного состава и исторические результаты.
12. Изменение общественных и политических настроений в России в марте – октябре 1917 г.
13. А.Ф. Керенский и генерала Л.Г. Корнилов: сравнительный политический портрет.
14. Была ли Российская революция 1917 г. исторически неизбежной?
15. Гражданская война в России: время начала, причины (экономические, социальные, политические, духовные), характер войны, результаты и историческое значение.
16. Военный коммунизм и новая экономическая политика: сравнительная характеристика в области промышленности, сельского хозяйства, товарно-денежных отношений, социальной и духовной сферы.
17. Советская внешняя политика в 1920-х – 1930-х гг.: борьба за предотвращение мировой войны и деятельность Коминтерна.
18. Советская внешняя политика в условиях надвигающейся Второй мировой войны

19. Духовная жизнь советского общества после Великой Отечественной войны.
20. Интеллектуальная и духовная жизнь российской эмиграции первой волны.
21. Функционирование российских научных институций в условиях политической эмиграции из России в первой половине XX века.
22. Социокультурная адаптация российских эмигрантов в различных странах Европы и США в XX веке.
23. Большой спорт в контексте политики советского руководства.
24. Петр Третий в оценках современной историографии

25. Павел Первый в современной отечественной историографии
26. Александр Павлович и Лагарп по материалам их переписки
27. Тильзитский мир — споры в современной историографии
28. Березина — победа или поражение Наполеона? По материалам современной историографии
29. Споры историков о причинах поражения Наполеона в русской кампании 1812 года
30. «Поступок Ростовцева»: сравнительный анализ историографических интерпретаций
31. Деятельность генерала А.П. Ермолова на Кавказе: сравнение оценок современных историков
32. Американский «фронт» и русская «колонизация» — сравнение подходов
33. Причины Крымской войны в современной историографии
34. Роль России в Гражданской войне в США: сравнительный анализ отечественной и американской интерпретаций
35. Современная отечественная историография причин первой мировой войны
36. Февральская революция в историографии и публицистике ее 100-летнего юбилея
37. Подготовка административных реформ Комитетом 6 декабря 1826 г.
38. Императорское Училище правоведения
39. Правовые взгляды Д.Н. Блудова
40. Деятельность II отделения С.Е.И.В. Канцелярии в 1840-е гг.
41. Судебная система 1840-х гг. в воспоминаниях современников
42. П.А. Валуев и П.П. Шувалов: история взаимоотношений.
43. Понятие «демократия» в работах Б.Н. Чичерина
44. Будущность русского дворянства в публицистике Б.Н. Чичерина 1890-х гг.
45. Земские гласные: правовой статус, состав, личности
46. Социальный портрет дворника, вторая половина XIX в.
47. Политико-правовая утопия С.Ф. Шарапова
48. Уездные предводители дворянства в системе управления Российской империи начала XX в.
49. Социо-культурный портрет адвоката начала XX в.
50. Организация земских съездов в 1902-1904 гг.
51. Состав, политическая программа, тактика Клуба москвичей.
52. Споры о понятии «самодержавие» в науке и публицистике в 1905 – 1906 гг.
53. Национально-территориальное устройство России в теоретических построениях «Союза 17 октября»
54. Проблематика «пассивного сопротивления» в правоведении и публицистике начала XX в.
55. Законотворческая деятельность кадетов в III Государственной думе
56. Споры о земском самоуправлении в русской публицистике 1880 – 1890 гг.
57. Роль Московского биржевого комитета в политической жизни России в 1906-1914 гг.
58. Журналисты «Нового времени»: политические связи и симпатии.
59. Теория кризисов П.Н. Милюкова.
60. Дискуссия о строительстве Амурской железной дороги в контексте политической борьбы в начале XX в.
61. А.С. Изгоев как политический мыслитель.
62. «Закат Европы». Концепции Г.А. Ландау и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
63. Дискуссия о федерализации России в отечественной общественной мысли начала XX в.
64. Влияние идей Б.Ф. Поршнева на развитие теоретического арсенала современных концепций антропогенеза.
65. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

С методическими рекомендациями по написанию курсовой работы можно ознакомиться на официальном сайте РГГУ (Режим доступа:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/education/2018/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf>)

Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для учебно-научной, аудиторной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основными приемами и навыками самостоятельной работы с научной литературой;
2. Ознакомить с основными требованиями к написанию рефератов, докладов, курсовых работ и других видов учебно-научной деятельности;
3. Сформировать навыки постановки научной проблемы, цели и задач исследования, историографического и источниковедческого анализа;
4. Научить справочно-библиографическому оформлению учебно-научной работы;
5. Изучить методы и технологии, используемые при решении информационных задач;
6. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников;
7. Изучить методы сбора, систематизации, анализа исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки;
2. виды чтения, их соотношенность с познавательными установками читающего по отношению к тексту;
3. способы сбора информации для научного исследования;
4. методологию исторических исследований;
5. назначение, информационные особенности и возможности конспекта и реферата;
6. основные виды конспектов, другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
7. задачи написания, особенности структуры и содержания доклада и курсовой работы;
8. требования к оформлению рефератов, докладов, курсовых работ.

Уметь:

1. вычленять основные блоки исторической информации;
2. определять познавательную значимость основных видов исторической информации;
3. читать тексты научного, научно-популярного, культурного и общественно-политического характера в соответствии с отрефлексированной познавательной установкой;
4. составлять конспекты прочитанных текстов в соответствии с конкретными задачами конспектирования, мотивированно выбирать и использовать другие формы фиксации содержания прочитанного материала;
5. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль научного исследования;
6. составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования;
7. готовить доклады и сообщения учебно-научного характера;
8. выбирать и корректно формулировать предметную область, профиль и тему курсовой работы;
9. составлять планы докладов и курсовых работ.

Владеть:

1. средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;

2. знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации;
3. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
4. приемами анализа научных текстов;
5. навыками оформления справочно-библиографического оформления научной работы;
6. навыками поиска необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
7. приемами анализа научных текстов;
8. навыками составления собственных научных текстов (докладов, статей, рефератов);
9. приемами формулирования собственных выводов.